



ใบแจ้งผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งผลการติดตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.11	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.57	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.67	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.67	ดีเยี่ยม



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯ	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80	42.27	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	40.69	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	80	41.51	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	25.72	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง1.68%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	58.31	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ลดลง	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งหมด 32 ตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายจำนวน 13 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด สำหรับตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี สามารถต่อยอดการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ผู้เรียนจัดทำ ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	45	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	3	7.5	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	7.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	5	12.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4	6	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	5	63.5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	12.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง กับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	6	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	6	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	6	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	2	6	พอใช้
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4	34.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	6	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	25	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	7.5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	17.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	20	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	9.25	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5	3.75	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม			
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	3	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	2.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัด การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	20	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	95.25	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	193.25	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและเห็น
ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จึงกำหนดให้มีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อเป็นเกณฑ์หรือแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการองค์กรที่ดีและ
ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผล
การดำเนินงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตให้ความสำคัญในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
ประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาได้

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กร และการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการดำเนินงานตามภาระงานหลัก 4 ด้าน ได้ครอบคลุม ซึ่งจำแนกรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานบริหารจัดการองค์กรเป็นขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบและมี ส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนางานภายใน องค์กร

ทั้งนี้เพื่อสะท้อนภาพให้เห็นความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานขององค์กรที่ชัดเจนสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง โดยมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินงานภาพรวมใน ระดับ ดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน โดย แต่ละด้านมีแนวทาง กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ

ทั้งนี้เพื่อให้ผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เป็นระบบและบูรณาการครอบคลุมตามภารกิจงานขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินงานภาพรวมใน ระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งแต่ละประเด็นจะมีสัมฤทธิ์ผลค่อนข้างดี โดยเฉพาะด้านผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ผลการดำเนินงานที่ดี แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และสอดคล้องกับกระบวนการ ดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 และ 2

ทั้งนี้เพื่อสะท้อนภาพให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินงาน ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำเสนอกระบวนการที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นหรือผู้สนใจต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี ที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ รายงานผลการดำเนินงานตามระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) และขอชื่นชมพร้อมให้กำลังใจในการดำเนินงาน ต่อไป

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน